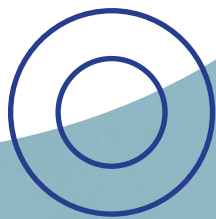


**ENFANTS & JEUNES
0-17ANS**



carcassonne
AUDACE & SOLIDARITÉ **agglo**

PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

SYNTHÈSE 2025-2027



Le premier projet éducatif de territoire (PEDT) couvre les années 2025-2027 pour les enfants de 0 à 17 ans.

Il vise à lutter contre les inégalités éducatives, sociales et territoriales, à répondre aux besoins des usagers (enfants et familles), à fédérer les différents acteurs du territoire, à donner un sens commun à l'action éducative et professionnaliser les agents. Il a été élaboré en concertation avec les acteurs éducatifs locaux réunis lors de rencontres territoriales, les parents ont été destinataires d'enquête et les paroles d'enfants ont été recueillies par les équipes d'animation ALAE.

Ce projet éducatif de territoire sera expérimenté, pour la période 2025 – 2027 sur les territoires suivants :

CABARDÈS ○ **NORD CARCASSONNAIS** ○ **HAUT MINERVOIS**
CARCASSONNE ○ **SUD CARCASSONNAIS**

La volonté de Carcassonne Agglo est de pouvoir couvrir l'ensemble du territoire en septembre 2027.

Cet engagement sera cosigné par l'Etat (Préfet et DASEN), la Caisse d'Allocations Familiales, Carcassonne Agglo et les 83 communes du territoire.

Le document complet présente une analyse approfondie du territoire de Carcassonne Agglo, incluant des données démographiques, économiques et sociales, pour mieux **comprendre les besoins spécifiques** de ses habitants.

Il expose ensuite dix ambitions éducatives afin de favoriser la **construction personnelle de l'enfant, son épanouissement et le vivre-ensemble**.

Il propose un cadre de **gouvernance structuré** pour sa mise en œuvre et son évaluation par territoire en associant tous les partenaires éducatifs.



LES AMBITIONS



AMBITION ÉDUCATIVE 1

Faire du bien-être physique, mental et social de l'enfant une priorité éducative partagée.

Cette ambition vise à promouvoir des environnements d'accueil bienveillants et sécurisants, respectueux des rythmes des enfants.

Elle inclut le développement d'actions de prévention autour du sport, de la santé mentale et de la lutte contre le harcèlement. La formation des acteurs éducatifs pour repérer et agir dans le domaine de la santé mentale est également importante.

Pour les enfants, le bien-être signifie se sentir bien, être heureux, accepter son corps, être bien dans sa tête, et prendre soin de soi et des autres.

Des parents ont noté que les activités contribuent majoritairement (60,4 %) au bien-être des enfants, bien que certains estiment qu'elles sont plus "occupationnelles" que réellement enrichissantes. Des remarques ont également porté sur les effectifs des structures et la bienveillance de l'encadrement. Lors des séances d'animation, les enfants proposent des activités calmes comme la lecture, la méditation, le repos, ainsi que des ateliers sur la nutrition et les premiers secours.



AMBITION ÉDUCATIVE 2

Favoriser l'enrichissement du bagage culturel de chaque enfant et réduire les inégalités d'accès aux loisirs, à la culture et au sport.

L'objectif est d'offrir un accès équitable à des activités variées (culturelles, sportives, sociales), au patrimoine local et aux pratiques artistiques, quel que soit le lieu de vie ou l'environnement social de l'enfant. Les parents considèrent à 79,9 % qu'il est prioritaire de proposer des activités de qualité en dehors du temps scolaire.

Les enfants souhaitent découvrir des pays, la nature, des saveurs, des métiers, des traditions et des cultures, pour développer leur culture générale et s'ouvrir au monde. Ils proposent également des échanges culturels avec des structures d'autres pays et des parcours de découverte du territoire.



AMBITION ÉDUCATIVE 3

Créer une culture commune de l'éducation sur le territoire et renforcer le travail en réseau entre les acteurs éducatifs, sociaux, culturels et sportifs.

Il s'agit de formaliser des temps de rencontres et de formations pour construire une culture éducative commune et créer des passerelles entre les structures, reconnaissant que le travail partenarial et la transversalité sont primordiaux.

Les parents insistent sur la cohérence et le lien entre les structures (42 %), car certains ne perçoivent pas la continuité entre la crèche, l'accueil de loisirs et l'école....

Cette ambition vise à dessiner une "galaxie éducative territoriale" pour fédérer les acteurs et construire des parcours éducatifs cohérents et inclusifs.



AMBITION ÉDUCATIVE 4

Valoriser les ressources du territoire pour construire une éducation de proximité.

Cette ambition s'appuie sur l'existant et vise à valoriser les actions et initiatives déjà en place pour créer une dynamique d'éducation territoriale adaptée aux besoins locaux, il s'agit de renforcer le sentiment d'appartenance.



AMBITION ÉDUCATIVE 5

Soutenir l'innovation pédagogique et les pratiques collaboratives.

L'objectif est de laisser de la flexibilité dans la construction du projet pour permettre aux acteurs d'innover et d'enrichir l'offre éducative, tout en s'adaptant aux évolutions des besoins des enfants en matière de participation et de pédagogie active.



AMBITION ÉDUCATIVE 6

Garantir l'inclusion de tous les enfants en adaptant les pratiques et les environnements à leurs besoins spécifiques.

Le projet met l'accent sur l'**inclusion**, c'est-à-dire l'adaptation du groupe à l'individu et la valorisation des différences, par opposition à l'intégration où l'individu doit s'adapter aux normes du groupe.

Les enfants définissent l'inclusion comme le fait d'accepter les différences et d'inclure tout le monde, sans distinction d'âge ou de couleur. Les parents soulignent l'importance de l'inclusion des enfants à besoins spécifiques (47,7 %) et l'accès équitable aux services (57,8 %). Des difficultés sont notées concernant le manque de formation du personnel et la communication entre acteurs pour l'accueil des enfants à besoins spécifiques.

Un projet commun a été partagé avec les instituts médico-éducatifs.



AMBITION ÉDUCATIVE 7

Lutter contre les différentes formes de discriminations et développer plus spécifiquement notre engagement autour de l'égalité filles-garçons et former des citoyens capables de rendre concret le vivre-ensemble.

Le projet affirme une volonté claire de combattre toutes les formes de discriminations et de promouvoir une culture de l'égalité et du respect, avec un engagement fort pour l'égalité entre filles et garçons, en déconstruisant les stéréotypes de genre. Les parents citent la lutte contre les discriminations comme un aspect à renforcer (43 %).



AMBITION ÉDUCATIVE 8

Développer des actions intergénérationnelles.

Cette ambition vise à renforcer les liens sociaux et à s'appuyer sur l'expérience des aînés pour transmettre des savoirs et ouvrir les enfants à la diversité des discours et des expériences humaines.



AMBITION ÉDUCATIVE 9

Faciliter le lien avec les parents par un accompagnement clair, accessible et simplifié.

Il s'agit de soutenir les parents en facilitant la communication, l'accès à l'information et les démarches administratives, afin de renforcer leur rôle dans le parcours éducatif de leurs enfants.

Les parents expriment un fort désir d'être mieux informés (82,9 %) et certains souhaitent participer à des réunions ou des activités avec leurs enfants.

Les enfants proposent d'organiser des voyages ou sorties scolaires avec les parents, de créer des cahiers d'activités consultables par les familles, et de permettre aux parents d'accompagner les enfants dans les ALAE.



AMBITION ÉDUCATIVE 10

Développer la notion de durabilité dans le champ éducatif.

Cette ambition intègre des propositions de familles concernant le développement durable, notamment la lutte contre le gaspillage alimentaire, la question des mobilités et la transition écologique.

DOSSIER COMPLET CONSULTABLE AUPRÈS DE LA DIRECTION ENFANCE JEUNESSE

En résumé, les ambitions de Carcassonne Agglo sont centrées sur le bien-être, l'accès à la culture et aux loisirs, l'inclusion de tous, le renforcement des liens entre acteurs éducatifs et familles, et la promotion de valeurs citoyennes et de durabilité... Elles s'appuient sur un diagnostic territorial et visent à répondre aux besoins identifiés des enfants et des familles.